



Tema: Elementos y modelos de diseño instruccional.

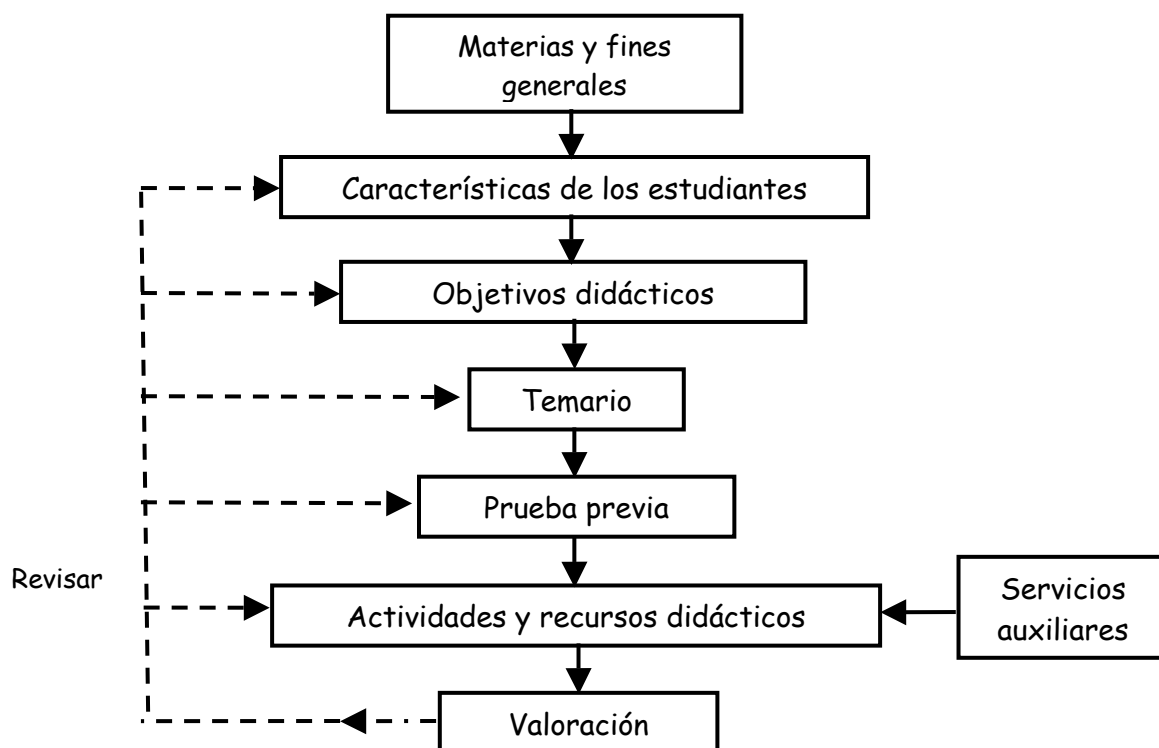
Subtema: Modelos de diseño instruccional.

Modelo de diseño instruccional de Jerrold Kemp

Características:

- El modelo de diseño instruccional de Jerrold Kemp es un método de diseño que puede aplicarse a cualquier nivel educacional.
- Es útil tanto para el desarrollo de unidades didácticas como al de cursos completos.
- El modelo proporciona un marco en el que pueden anticiparse todos los tipos de actividades y experiencias creativas.

Los elementos del modelo así como la secuencia propuesta para su diseño se ilustran a continuación:



A continuación se describe cada una de las etapas del modelo.



Etapas 1: Materias y fines generales

Pregunta central: ¿Qué es lo que se propone usted conseguir con la enseñanza de cada tema?

Para responderla es necesario realizar dos tareas principales:

1. Selección de los temas. Esto implica:
 - Seleccionar los temas principales a estudiarse
 - Decidir el número de temas y su profundidad
 - Considerar las características de los estudiantes, la relevancia de los temas, su relación con otros contenidos.
2. Enumeración de los fines. Lo cual implica:
 - Mencionar una o más finalidades para cada tema.
 - Por finalidades debe entenderse afirmaciones amplias de los propósitos del maestro sobre el logro de los estudiantes.
 - Es necesario considerar la preparación y conocimientos que poseen sobre el tema, tanto el docente como los alumnos.

Etapas 2: Características de los estudiantes

Pregunta central: ¿Qué factores se conocen del grupo estudiantil, que puedan afectar a los planes de enseñanza?

Para responderla, es necesario hacer una descripción de los estudiantes, considerando aspectos como:

- Nivel de edad
- Nivel de madurez
- Campo de atención
- Condiciones socioeconómicas
- CI u otras medidas
- Resultados obtenidos en pruebas de aprovechamiento y aptitudes
- Hábitos de estudio, capacidad para trabajar en forma independiente
- Preparación y motivación para el tema

Etapas 3: Objetivos didácticos

Preguntas centrales: ¿Qué deben saber los estudiantes? ¿Qué deben ser capaces de hacer? ¿Cuáles deben ser las diferencias de su comportamiento después de estudiar este tema?

En este modelo, la expresión "objetivos didácticos" es equivalente a la de "objetivos de aprendizaje". En su diseño debe tenerse en cuenta que el planteamiento de los objetivos es un proceso que se depura o cambia según:



- La selección de los temas
- La definición de las actividades de aprendizaje.

Además, es necesario considerar dos niveles de los objetivos:

1. **Objetivos terminales:** expresan lo que el alumno logrará mediante una experiencia de aprendizaje ininterrumpida.
2. **Objetivos provisionales o capacitadores:** son más específicos y expresan el aprendizaje que se logrará dentro de un continuo de experiencias.

Categorías de los objetivos.

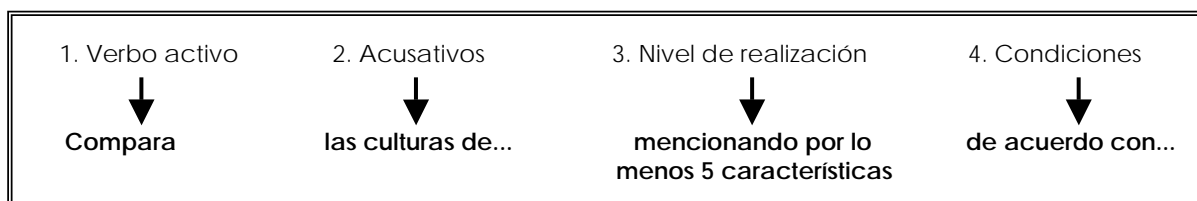
Según el modelo, todos los objetivos didácticos o de aprendizaje pueden desarrollarse dentro de una de estas tres categorías:

- Cognoscitiva
- Psicomotor o destreza motora
- Afectiva

Procedimiento para formular objetivos.

Se pretende responder a la pregunta: ¿qué tiene que hacer el estudiante para demostrar que ha aprendido?

En la redacción de los objetivos se recomienda incluir los siguientes elementos.



Etapa 4: Valoración

Pregunta central: ¿Cómo se mide el aprovechamiento del estudiante?

En el proceso planeador, esta etapa debe seguir inmediatamente a la formulación de los objetivos, ya que éstos son la pauta para determinar cuál debe ser la valoración.

La valoración persigue dos fines:

1. Averiguar el grado en el que el estudiante ha alcanzado los objetivos (medir el aprovechamiento). Para ello pueden utilizarse:
 - pruebas de papel y lápiz
 - pruebas con materiales audiovisuales
 - evaluaciones formativas y sumativas



- procedimientos de valoración intermedia

2. Averiguar si hay puntos débiles en el plan de instrucción (evaluar el programa).

Se busca identificar deficiencias en el proceso de aprendizaje, con el fin de mejorarlo.

Para este fin se recomienda:

- Realizar análisis de los resultados de pruebas u otras medidas del aprovechamiento del estudiante.
- Llevar a cabo observaciones directas del trabajo.

Etapa 5: El temario

Pregunta central: ¿Qué conjunto de temas están al servicio de cada objetivo?

El temario debe ir encaminado al logro de los objetivos y a cubrir las necesidades del estudiante. El temario no debe ser el punto de arranque de la enseñanza.

El temario incluye:

- conocimiento (datos informativos)
- procedimientos (aspectos prácticos)
- factores actitudinales

El contenido del temario debe ordenarse lógicamente, de preferencia de lo simple a lo complejo.

Etapa 6: Prueba previa

Preguntas centrales: ¿Están todos los estudiantes preparados para asimilar este tema, con positivo aprovechamiento? ¿Han logrado ya alguno de los objetivos?

La prueba previa permite determinar....

- si el alumno tiene la preparación para estudiar el tema
- cuál de los objetivos puede ya haberse alcanzado

¿Cómo se hace?. Se recomienda:

- preparar una lista de criterios que debe cumplir el estudiante (prerrequisitos)
- seleccionar el procedimiento más adecuado (pruebas de papel y lápiz u otro tipo)
- pueden adaptarse problemas o asuntos con base en la valoración ya desarrollada
- pueden tomarse datos de las valoraciones previas del alumno
- pueden ser informales (preguntas o sondeos en clase)

Etapa 7: Actividades y recursos didácticos

Pregunta central: ¿Qué métodos y recursos didácticos serán más adecuados para alcanzar cada uno de los objetivos?



En esta etapa es necesario:

- determinar los métodos más eficientes,
- seleccionar los materiales adecuados para proporcionar las experiencias de aprendizaje.

Debe considerarse que:

- no hay una fórmula fija para ajustar los materiales a los objetivos,
- hay que conocer los puntos fuertes y débiles de los diversos métodos y materiales.

A partir de esto se puede seleccionar los mejores, es función de las características y necesidades de los estudiantes, así como de los objetivos.

Tres procedimientos didácticos fundamentales.

Toda actividad instruccional seleccionada se relaciona con alguno de los siguientes procedimientos.

1. Procedimiento: impartir la instrucción.

Denominado también "explicación", en este procedimiento el profesor o el estudiante refiere, muestra, presenta, demuestra o desarrolla el tema a un grupo de estudiantes.

- Pueden utilizarse materiales audiovisuales.
- Los estudiantes adoptan casi siempre una actitud pasiva.
- Es preferible incorporar a los estudiantes a la explicación mediante actividades que impliquen su participación.

2. Procedimiento: trabajo o estudio independiente.

Características:

- El estudiante trabaja por propia cuenta, desarrolla activamente las tareas señaladas y obtiene resultados.
- Requiere responsabilidad e iniciativa por parte del estudiante.
- El estudiante está constantemente estimulado, experimenta el éxito y conoce sus resultados inmediatamente.

3. Procedimiento: interacción maestro-alumno, alumno-alumno.

Se trabaja en pequeños grupos en los que se discuten temas, se plantean preguntas y se escriben trabajos.

- Permite que los estudiantes se conozcan y aprendan unos de otros.
- Permite ejercitar el liderazgo y tomar iniciativa.

Como parte del diseño de esta etapa, siempre debe especificarse o distinguirse claramente...

- ¿Qué actividades corresponden al profesor?
- ¿Qué actividades corresponden al estudiante?

Ejemplo:



Actividades del profesor	Actividades de los estudiantes
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentar las fórmulas. ✓ Mostrar ejemplos del cálculo de cada medida usando figuras diferentes. ✓ Elaborar los ejercicios. ✓ Asesorar a los alumnos en el trabajo independiente. ✓ Verificar los ejercicios correctos e incorrectos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observar los ejemplos y explicaciones del profesor. ✓ Trabajar de manera independiente en los ejercicios cálculo. ✓ Reunirse en grupos pequeños para comentar sus respuestas y auto calificar los ejercicios. ✓ Presentar ante el grupo sus ejemplos resueltos. ✓ Retroalimentarse unos a otros.

Criterios para seleccionar recursos didácticos:

- ¿Existe el material que se necesita?
- ¿Cuánto cuesta comprarlos o prepararlos?
- ¿Qué equipo o recursos técnicos se necesitan?
- ¿Cuál es preferible en cuanto a facilidad de manejo?
- ¿Qué problemas se pueden presentar con el equipo?
- ¿Qué prefieren el docente y los estudiantes?
- ¿Cuáles serán más provechosos para el aprendizaje?

Etaa 8: Servicios auxiliares

Pregunta central: ¿Qué servicios auxiliares se necesitan para realizar el plan de instrucción?

Es necesario considerar los siguientes:

- Presupuesto
- Locales
- Equipo
- Tiempo y distribución
- Coordinación con otras actividades

Pautas para el diseño:

- El presupuesto se requiere tanto en la fase de desarrollo o instrumentación, como en la de realización del programa.
- En cuanto a locales y equipo, las necesidades deben partir de los recursos existentes, para determinar si se requiere comprar nuevos o adaptar los actuales.
- La adecuada coordinación del programa con otras actividades permite que se desarrolle en un mejor ambiente.

Fuente: Kemp, J. (1977). *Planeamiento didáctico*. México: Diana.